

# Olumlu Davranış Geliştirmede Sınıf İçi İletişim

(Öğretmenler için Bilgi Kitapçığı)



## İletişim nedir?

İki ya da daha fazla birim arasında karşılıklı; bilgi, düşünce ve duygu alışverişinin yaşandığı süreçtir.

## İletişim Türleri Nelerdir?

### Sözel İletişim

Sözlü iletişim dil, dile özgü sesler ve sözcüklerden oluşan bir iletişim şeklidir.



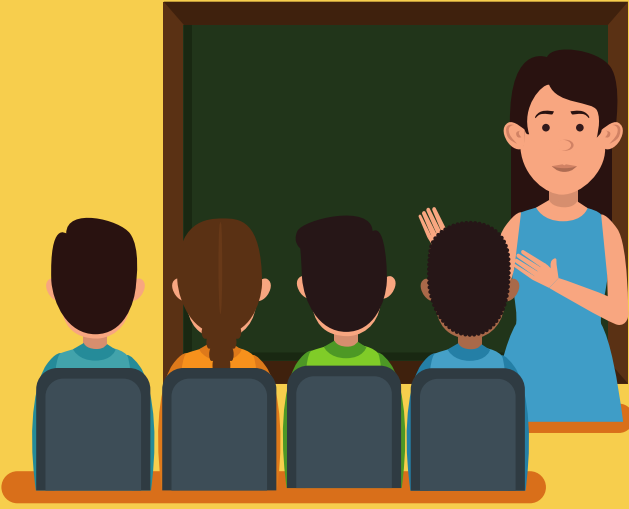
### Sözel Olmayan İletişim

Sözsüz iletişim beden dili veya vücut dili olarak ifade edilmektedir. Beden dili duygu ve düşüncelerimizin yansımasıdır.



## İçindekiler

- İletişim Nedir?
- İletişim Türleri
- Sınıf İçi İletişim Nedir?
- Sınıf İçi İletişimin Önemi
- Sınıf İçi İletişim ve Olumlu Davranış Geliştirme
- Sınıf İçi İletişimi Kolaylaştıran Etkenler



## Sınıf İçi İletişim

- Her sınıfın kendi içerisinde; öğrencilerin öğretmenle ve öğrencilerin birbirleri ile etkileşimi sonucunda bir iletişim süreci bulunur.
- Öğretmenlerin sınıf içi iletişimde, sağlıklı bir iletişim ortamını sağlamak ve sürdürmek, öğrencileri bu konuda güdülemek gibi rolleri bulunmaktadır.

## Sınıf İçi İletişimin Önemi

- Eğitim ve öğretim etkinlikleri temelde etkileşim sürecine dayanır. Öğretmen-öğrenci arasında iletişim bulunmaksızın eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleşmesi mümkün değildir.
- Yapılan araştırmalara bakıldığında sınıf içerisindeki sözlü-sözsüz iletişimin öğrencilerin davranışları üzerinde etkili olduğu görülmektedir.
- Öğretimin amaçlarını ulaşması öğretmen-öğrenci arasında başarılı bir iletişimin kurulması ve sürdürülmesi ile mümkündür.
- Sınıf içerisinde istenilen düzeyde iletişim kurulması olumlu sınıf iklimine bağlıdır.
- Olumlu sınıf iklimi de olumlu davranışların geliştirilmesinde oldukça etkili rol oynamaktadır.

## Sınıf İçi İletişim ve Olumlu Davranış Geliştirme

- Öğrencilerde istendik olumlu davranışların oluşması sınıf içi etkileşimle ilişkilidir.
- Sınıf içi olumlu iletişim ortamı öğrencilerin problem çözme becerilerinin, öz güvenlerinin öğrenme motivasyonlarının artırılmasına yardımcı olur.
- Öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının artırılması, derse etkin katılımın sağlanması, sınıf içi olumlu iklimin oluşması sınıf içerisinde öğrencilerin olumlu davranış geliştirilmesinde önemlidir.
- Olumlu sınıf ikliminin oluşması karşılıklı güvene, koşulsuz kabule, farklılıklara saygı duymaya, araştırma ve keşfetmeye dayalı olmalıdır.

## Sınıf İçi İletişimi Kolaylaştıran Etmenler

- ETKİN DİNLEME
- SAYGI DUYMA
- SOMUT KONUŞMA
- TUTARLI DAVRANMA
- EMPATİ
- BEN DİLİ
- YÜREKLENDİRİCİ DİL KULLANMA



## Sınıf İçi İletişimi Zorlaştıran Etmenler

- EMİR VERMEK
- KIYASLAMA YAPMAK
- SÜREKLİ ÖĞÜT VERMEK
- YARGILAYICI ve SUÇLAYICI DİL KULLANMA
- SEN DİLİ KULLANMA
- ÇELİŞKİLİ DAVRANMAK



## Sınıf İçi İletişim ve Olumlu Davranış Geliştirmede Öğretmene Düşen Roller Neler Olabilir?



- Kişisel ve mesleki gelişimlerine önem vermelidirler.
- Öğrenciler yakından takip edilmeli özellikle risk altında olan öğrenciler belirlenmeli ve gerekli durumlarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisine yönlendirilmelidir.
- Olumlu bir sınıf iklimi oluşturulabilmesi için çeşitli etkinlikler düzenlenmeli öğrenciler teşvik edilmelidir.
- Öğrencilerde olumlu davranış geliştirilmesinde aile ile işbirliği halinde olunmalı gerekli durumlarda velilere konu hakkında bilgi verilmelidir.

- Öğrencilerde olumlu davranışların geliştirilmesinde birçok yol olabilir.
- Öğretmenlerin sınıf içerisindeki tutum ve davranışları öğrencilerin açısından etkilidir. Bu bağlamda öğretmen davranışları ile rol model olmalıdır.
- Sınıf içi kurallar oluşturulurken öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınmalı, uygulanabilir ve işlevsel olmalıdır.
- Kurallar oluşturulurken öğrencilerle iş birliği içerisinde bulunulmalıdır.
- Öğretmenlerin ders öncesinde hazırlık yapması çeşitli duyu organlarına hitap edecek materyaller hazırlaması, dersin işlenişinde farklı yöntem ve teknikler kullanması istenilen olumlu davranışların gelişimine katkı sağlayabilir.
- Öğretmenler iletişime açık olmalı, iletilerini net ve doğrudan olarak ifade edebilmelilerdir.
- Etkili konuşma ve iletişim becerilerine yer verilmeli ben dili kullanılarak duygu ve düşünceler paylaşılmalıdır.
- İletişimin temel unsurlarından olan güven ortamı oluşturulmalıdır.

## KAYNAKÇA

Aktaş, S. (2014). Öğretmenlerin sınıf içi iletişimde kullandıkları dilsel ve dil dışı öğelere ilişkin görüşleri (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.

Öztürk, B. (2000). Sınıf içi etkileşim. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetim, 24, 621-640.

Sonkur, A., Aydın, G. ve Kadı Dönder, A. (2020). Ortaokul öğrencilerinde olumlu davranış kazandırmaya yönelik psikoeğitim programı. Kastamonu Education Journal, 28(6), 2284-2294.

## HAZIRLAYANLAR

**Psikolojik Danışman Gamze ÖREN**

**Psikolojik Danışman Halide KÜÇÜKKARACA**